

600 DIAGNOSTICO EN EDUCACION - 111647

Datos Generales

- **Plan de estudios:** 0034 - 37901 - PSICOPEDAGOGIA (2001-02)
- **Carácter:** TRONCAL
- **Créditos:** 6.0

SINOPSIS

HORAS SEMANALES

4

BREVE DESCRIPTOR:

El diagnóstico en educación: objetivos y finalidades. Modelos de diagnóstico. El proceso diagnóstico y las técnicas de evaluación psicopedagógica.

REQUISITOS

Estar matriculado en la asignatura

OBJETIVOS

1. Delimitar el concepto de Diagnóstico Pedagógico en cuanto a objetivos, finalidades y las diferentes modalidades que puede adoptar.
2. Conocer su *importancia las contribuciones* que justifican su presencia en el ámbito educativo
3. Estudiar las *distintas alternativas y modalidades de diagnóstico* más frecuentemente utilizadas en el ámbito de Orientación Educativa
4. Diferenciar los elementos integrantes y específicos del *proceso de diagnóstico* así como las fases en que debe articularse la *Secuencia Diagnóstica*.
5. Constatar y justificar las *variables, campos, dimensiones y unidades de análisis propias del diagnóstico pedagógico, en las diferentes etapas, ciclos y cursos escolares*
6. Conocer y valorar la importancia de las **diferentes técnicas** usadas en la evaluación psicopedagógica, identificando sus características así como sus posibilidades y limitaciones.

CONTENIDOS TEMÁTICOS:

1.- ORIGEN Y EVOLUCION DEL DIAGNÓSTICO: Antecedentes, remotos y próximos.

Configuración como disciplina científica. Escuelas y autores representativos

2.- EL CONCEPTO DE DIAGNOSTICO EN EL AMBITO EDUCATIVO:

Aproximación conceptual. Contribución y aportaciones del diagnóstico al proceso educativo.

El diagnóstico en el ámbito de la Orientación Psicopedagógica

3.- MODELOS Y ENFOQUES ALTERNATIVOS DE DIAGNÓSTICO:

Presupuestos, conceptos fundamentales, finalidades, objetivos, proceso, técnicas y valoración de cada uno: El modelo psicométrico; el modelo de evaluación conductual; el diagnóstico según los enfoques cognitivos. Otras contribuciones actuales al diagnóstico.

4.- PROCESO EDUCATIVO Y REALIZACIONES DIAGNÓSTICAS ESPECÍFICAS.

Peculiaridades del proceso de diagnóstico a lo largo de la escolaridad: Educación Infantil; Educación Primaria; Educación Secundaria: Justificación y contextualización; objetivos y finalidades específicos; campos y unidades de exploración; algunas técnicas e instrumentos representativos.

5.- LA SECUENCIA DIAGNÓSTICA: Momentos y etapas en la articulación de la secuencia diagnóstica: *Fase inicial*, elaboración de la anamnesis; *Fase central*: Exploración, análisis e interpretación de datos; *Fase final*: Síntesis diagnóstica y emisión de resultados: el informe y consejo orientador

6.- VARIABLES DIAGNÓSTICAS Y CAMPOS DE EXPLORACIÓN :

Inteligencia y aptitudes: Alternativas de evaluación: Enfoques y concepciones tradicionales; las actuales corrientes y enfoques cognitivos. Aspectos madurativos y específicos implicados en el aprendizaje, referidos a: Percepción, psicomotricidad; lenguaje, estilos de aprendizaje, metodología de estudio, intereses y preferencias profesionales y vocacionales, personalidad, autoconcepto y autoestima, adaptación y habilidades sociales

7.- RELEVANCIA DE LAS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS EN DIAGNÓSTICO.

La importancia de las técnicas para el diagnóstico: Técnicas estandarizadas, técnicas objetivas, subjetivas, psicométricas y proyectivas. Los historiales y la observación sistemática, el estudio de casos, portafolios...

8.- NORMAS ETICAS Y DEONTOLÓGICAS EN LA REALIZACIÓN DE DIAGNOSTICOS EN EDUCACIÓN:

Habilidades sociales y de comunicación a poner en juego en la práctica diagnóstica. Confidencialidad de la información. Uso de técnicas e instrumentos
Recomendaciones y cautelas

ACTIVIDADES DOCENTES:

- Exposición magistral, por parte del profesor, para introducir y plantear los distintos temas.
- Estudio de documentos de forma individual y en pequeño grupo.

- Estudio de casos
- Aplicaciones y ejemplificaciones de algunos temas a casos y a situaciones concretas.
- Exposiciones por parte de los alumnos cuando éstas reúnan los requisitos y garantías de idoneidad y adecuación suficientes.
- Análisis y crítica de documentos audiovisuales.

EVALUACIÓN

1. Realización de una prueba objetiva de alternativas múltiples ¿tipo test ¿ u otra modalidad, sobre los contenidos del programa así como la resolución de un caso o supuesto práctico. Tiene valor eliminatorio y el peso en la nota final será del 50 %.
2. Realización de un trabajo de curso, preferente en grupo reducido, en el que se realice alguna de las siguientes actividades:

Un diseño teórico de un modelo de diagnóstico aplicado a una situación concreta, planificado para un nivel educativo específico.

- Realización de un diagnóstico, individual o grupal a partir de la aplicación de una batería de pruebas.
-
-

3. Memoria del curso, relacionando Programa/ Documentos/ Lecturas/ Reflexiones / Actividades realizadas en el aula.

4. Cualquiera otro tipo de actividades propuesta bien por el profesor a lo largo del curso o bien por los alumnos acordada previamente con el profesor.

Las actividades referidas en los puntos 2,3 y 4, también tienen un carácter eliminatorio y cuentan con una ponderación del 30% en la calificación final.

5. El resto de la calificación ¿ 20 % - se obtendrá por haber manifestado una actitud positiva reflejada en: asistencia a clase, participación activa, colaboración en beneficio de la asignatura y del grupo: Exposiciones orales, grabación de documentos en soporte audiovisual o informático, reseñaciones, trabajos voluntarios, traducción de artículos o capítulos de libros, relacionados con la signatura, de difícil adquisición en nuestro país, ejecución de una memoria individual de curso, servicios prestados en la testoteca y laboratorio de diagnóstico, etc¿

BIBLIOGRAFÍA

- ANAYA NIETO, D. (2002). Diagnóstico en Educación. Madrid: Sanz y Torres.
- BUISAN, C. Y MARÍN, M.A. (1986): Cómo realizar un diagnóstico pedagógico. Barcelona, Oikos- Tau
- BOURGES,S. (1990). Tests para el psicodiagnóstico infantil. Madrid: Cincel.
- DUEÑAS BUEY, M.L. (2002). Diagnóstico Pedagógico. Madrid: UNED.
- GARCÍA NIETO, N. (2001). El diagnóstico en las actuales titulaciones de las facultades de educación¿. En Revista de Investigación Educativa.Vol. 19, núm. 2; págs. 415-431
- MARI MOLLA, R. (2001): Diagnóstico Pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica. Barcelona: Ariel.
- MARIN GRACIA, M.A. y BUISAN,C.(1984): Bases teóricas y prácticas para el diagnóstico pedagógico. Barcelona: PPU
- PAWLICK, K. (1980): Diagnosis del diagnóstico. Barcelona: Herder.
- SOBRADÓ FERNANDEZ, L. (2002). Diagnóstico en Educación. Teoría, modelos y procesos. Madrid. Biblioteca Nueva